

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 26.03.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 112»
С.В.Архипова
Приказ № 69-О от 26.03.2025 г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №112»
за 2024 год

I. Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №112», утвержденным приказом от № 72-0 от 27.03.2020 г.
- Приказа по школе № 38-о от 27.02.2024 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г. Казань, ул. Лядова, д16, второе здание: 420127, г. Казань, ул. О. Кошевого. д2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	S112kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположена в рабочем районе микрорайона «Соцгород». Обучающиеся школы – дети жителей 18-ти улиц микрорайона «Соцгород», ЖК «Острова», «Новые острова», «Яркий», СНТ «Ветеран» КАПО им. С.П.Горбунова, СНТ «КМПО-1». Загруженность школы составляет 160%.

МБОУ «СОШ №112» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования; - основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных образовательных программ.

В рамках сетевого взаимодействия обучает технологии почти 2000 учащихся 10 школ Авиастроительного района. Имеет два здания. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного пожарного надзора. На конец 2024 года в школе 1154 обучающихся, 38 класс-комплекта, средняя наполняемость 30,3 чел. Занятия осуществляются в полные две смены.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности ШМО. Педагогический совет работал в 2024 году в соответствии с планом
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков; -учителей начальных классов; -классных руководителей.

Общее число педагогических работников - **46**, совместителей -9 человек, в отпуске по уходу за ребенком- 5 человек. Преобладающее большинство педагогов- женщины (93,3%). Высшее образование имеют 40 (88,8%) педагогических работников со средним специальным образованием- 3 (6,6%). В новом учебном году в коллектив пришли 5 молодых педагогов, из них 3 молодых специалиста. В коллективе работает 13 педагогов до 35 лет, что составляет- 28,2%.

Анализ профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту. В 2024 учебном году прошли аттестацию 14 педагогов: 1 педагог- наставник, 8 на высшую категорию, 5 - на первую категорию, 1- на СЗД.

Категории	2021	2022	2023	2024	Информация о совместителях	итого
Кол-во педагогов	48	47	49	45	9	54
Высшая	3-6,25	6-12,7%	6-12,2%	9-20%	6	15-27,7%
I категория	20-41,67	18-38,3%	24-49%	19-42,2%	2	21- 38,8%
наставник				1-2,2%		1-1,8%
Всего имеют категории	23-47,9%	24-51%	30- 61,2%	29-64,4%	8	37-68,5%
СЗД	15- 31,25	7-14,89%	13-26,5%	8-17,7%	-	8-14,8%
Не имеют категории	10- 20,83	6-12,7%	5-10,2%	9-20%	1	10-18,5%

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации. К сожалению, остро ощущается нехватка кадров, все педагоги имеют большую нагрузку. В течение учебного года уволились три педагога. Увеличилось число педагогов высшей категории. За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На конец 2024 года в школе - **1154 обучающихся** (на конец 2023 г. - 1081), 38 классов-комплектов, средняя наполняемость -30,3, в прошлом году-30,8 чел. Занятия осуществляются в две смены.

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	874	957	1003	1081	1154
Количество классов-комплектов	33	34	34	35	38
Наполняемость	26,4	28,1	29,5	30,8	30,3
Сменность	2	2	2	2	2
% обучения во 2 смену	351- 40,2%	408- 43%	422-42%	456-42,1%	510-44,2%
ГПД	3	3	3	3	3

3.1. Школьное питание

Питание в образовательной организации осуществляется по системе ланч-бокс, все блюда доставляются в специальных контейнерах и разогреваются на месте. В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Материально-техническая база столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора. Все сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов. Питьевой режим обеспечивается посредством фонтанчика с питьевой водой, установленным на 1 этаже, систематически обновляется фильтр к нему. В буфете отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, сухарики, кока-кола. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания.

Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. В 2024-2025 учебном году Родительский контроль проводится в системе Битрикс.

Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание и горячее питание для 5-11 классов. Охват горячим питанием – 83%. В связи с большим количеством категорий детей, подлежащих льготному питанию, 24% обучающихся 5-11 классов питаются бесплатно за счет бюджета города.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, кампоты. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

Процент охвата учащихся горячим питанием по школе – 80,6%.

1. Высокий процент охвата питанием в следующих классах: 6в-87,9%, 5а – 82,1.

2. Низкий процент охвата горячим питанием в 8в – 38%

3.2. Организация медицинского обслуживания.

Школьный медкабинет имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Среди основных направлений работы выделяются следующие:

- ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;
- вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- диагностика туберкулеза и других болезней;
- санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.
- контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;

— контроль за организацией школьного питания.

3.3. Воспитательная работа.

МБОУ «СОШ №112» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»
«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- ✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Организация предметно-пространственной среды, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство.

3.3.1. Перечень профилактических мероприятий

№	Мероприятие	Количество 2022	Количество 2023	Количество 2024	Охват в процентах
1	Беседа заместителя директора по ВР с учащимися	146	121	160	75,63 %
2	Беседа заместителя директора по ВР с родителями	65	38	64	59,38 %
3	Заседание совета профилактики	11	8	8	0%
4	Заседание КДН	9	9	8	88,8%

По результатам заседаний совета профилактики были вынесены следующие решения:

Мероприятие	2022	2023	2024
Дети состоящие на ВШУ	10	25	20
Дети состоят на учете в ПДН	5	5	3
Дети состоящие на учете в СОП	3	11	13
Семьи состоящие на учете в ПДН	3	5	0
Семьи состоящие на учете в СОП	3	7	8
Дети в зеленой зоне			120

Ежедневно ведется контроль за получением образования (контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу). Прделанная работа приносит положительный результат- в итоге число, состоящих в ПДН и ВШУ сократилось. Благодаря тесному сотрудничеству с ОПДН, КДН, соц. служб Авиастроительного района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

В течение 2024 года учащиеся школы принимают участие в проекте «Пушкинская карта» по государственной программе приобщения детей и молодёжи к культуре. Ученики 7-9 классов посетили музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонию и другие учреждения культуры города и республики за счёт федерального бюджета.

3.3.2. Проект по Пушкинской карте

В течение 2024 года учащиеся школы принимают участие в проекте «Пушкинская карта» по государственной программе приобщения детей и молодёжи к культуре. Ученики 7-11 классов посетили музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонию и другие учреждения культуры города и республики за счёт федерального бюджета.

Месяц	Количество карт	Кол-во мероприятий	мероприятия
Январь	100	1	30.01.24 «Ревизор» Театр им. Качалова
Февраль	102	4	06.02. Поход в ДК Ленина 08.02. ДК Химиков «Литературный вечер» 09.02. ДК Ленина 13.02. ДК Гайдара
Март	102	2	1) «Ревизор» Театр им. Качалова 2) «Онегин» Тандем
Апрель	105	1	Кинотеатр Тандем, просмотр фильма
Май	115	1	Театр им. Качалова
Сентябрь	89	1	Киномакс «Лунтик возвращается»
Октябрь	100	3	19.10.24 посещение Музея дерева в Свияжке Посещение Обсерватории при КФУ Посещение в ДК Ленина концерт

Ноябрь	128	2	ДК Гайдара «Материнское поле»18.11.25 Краеведческая интерактивная игра-викторина, посвященная истории Казани
Декабрь	136	2	1) Кинотеатр «Родина» «Моё собачье дело» 2) Кинотеатр «Родина» «Моё собачье дело»
Итого	136	17	

Каждый месяц количество Пушкинских карт растёт и все больше детей могут посещать музеи и различные мероприятия культурного плана, обогащать свой кругозор. Количество посещенных коллективных мероприятий снизилось по сравнению с 2023 годом. Это связано с загруженностью классных руководителей из-за дефицита педагогических кадров.

В 2024 году у учащихся школы появился новый формат внеурочной деятельности - занятия «Россия мои горизонты», продолжился «Разговоры о важном». Данный проект проводится во всех школах страны и связан с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Каждый понедельник начинается с пения гимнов РФ и РТ, а далее обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующие:

- наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растёт активность обучающихся ОО и проведении патриотических мероприятий;
- в школе функционирует литературный музей Сибгата Хакима, Стена Памяти, Зал истории школы, что способствует развитию самоопределения обучающихся и развитию патриотических чувств;
- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;
- обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Все события из жизни школы отражаются в VK, школьной газете «112 новостей», на сайте школы.

3.3.3. Развитие школьного ученического самоуправления

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни в обществе является участие учеников в управлении делами в школе.

В 2024 году продолжил ввести свою деятельность ШУС «СМС», который руководствуется ЛНА- «Положение о школьном ученическом самоуправлении учащихся», «Положение о школьной игре «Путь к Триумфу»». Совет ШУС состоит из 9 человек, каждый из которых возглавляет одно из направлений структуры ШУС.

ШУС СМС, является организатором традиционных творческих мероприятий, оказывает помощь и в подготовке, и проведении. Например, праздник 1-е сентября, Квиз ко Дню Учителя, День Самоуправления, День рождения СМС, Новогодний квест, линейки, приуроченные к важным датам, Фестиваль школьных дел, Последний звонок.

Школьное ученическое самоуправление учащихся в 2024 году очень активно участвовали в акциях и конкурсах от Движения 1. Ребята серьезно подходили к заданиям, выполняли работу добросовестно.

Воспитательный процесс строился на основе Программы воспитания, годового плана школы, плана воспитательной работы, с учетом программ по профилактике асоциальных явлений:

1. Программы «Дороги, которые мы выбираем» по профилактике- ПАВ, правонарушений, 1-11 класс,
2. Программы по гражданско- патриотическому воспитанию, 1-11 класс,
3. Программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
4. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся», Жиляев А.Г., Палачев Т.И., 4-5-6 класс
5. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» Жиляев А.Г., Палачев Т.И., 7-9 класс;
6. темы воспитательной работы школы: «Формирование творческого потенциала, гражданской активности и патриотизма, развитие личной, социальной и профессиональной успешности и коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях концентрированной образовательной среды и как ресурс для достижения нового качества образования», реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, планом работы психолого-педагогического сопровождения на 2024 год.

3.3.4. Показатели деятельности за 2024 год.

Виды работы	Количество участников психологических услуг	Количество оказанных услуг
Просвещение (участие в родит. собр-х, педагог. советах)	320	8
Профилакт. деятельность с учащимися (уроки, тренинги)	378	13
Консультирование учащихся	112	134
Психодиагностика учащихся, индивидуальная работа	52	52
Психодиагностика учащихся, групповая работа	1942	24
СПТ	291	14
МБОС	466	17
Профориентация, выбор профессии	210	9
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	16	35
Групповые занятия	385	14
Индивидуальная работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	1	4
Индивидуальная работа с детьми находящимися под опекой	4	9
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими в ВШК, ОПДН, КДН. Выход на дом.	59	121
Консультирование педагогов	12	15
Консультирование родителей	20	18

В течение 2024 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций для оценки развития познавательных способностей и выявления причин неуспеваемости. Групповая диагностика - услуга оказана 1942 учащимся и взрослым. Индивидуальная диагностика – услуга оказана 52 учащимся.

3.3.6. Дополнительное образование.

В 2024 учебном году школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование программы
Социально- гуманитарная	1. «SaMoСтоятельные дети 112»
	2. «Патриот.Отряд Юнармии»
	3. «112 новостей»
	4. Отряд ЮИД
	5. «Школа ведущего«Я-конференс!»
	6. «Юный краевед.Музей Сибгата Хакима»
Художественная	7. Хореографический коллектив «Шаг»
	8. «Умелочка»
	9. «Нетрадиционные техники рисования»
	10. «Театральная мастерская»
Физкультурно -спортивная	11. Общая физическая подготовка
	12. Бадминтон
	13. Волейбол

Основная задача дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями школы, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений.

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занятых в ОДО	Процент охвата
2021	957	773	80,80%
2022	1003	824	82,16%
2023	1080	867	80,27%
2024	1147	989	86,23 %

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается рост числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

Занятость учащихся во время каникул.

Весной и летом 2024 года функционировали пришкольные лагеря.

Все смены работали по разработанным планам мероприятий и программам.

Весенний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»

Всего детей: 50

Дети из многодетных семей – 19

Дети из малообеспеченных семей – 11

Дети из неполных семей: 20

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы».

Всего детей: 120+15 детей-вожатых
Дети из многодетных семей – 42
Дети из малообеспеченных семей – 25
Дети из неполных семей: 33

Исходя из анализа работы школы в период каникул, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи решены, цели достигнуты. Работу школы по организации отдыха детей в каникулярное время можно считать хорошей.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В школе работает музей поэта, публициста, общественного деятеля, народного поэта Татарстана Сибгата Хакима.

Цель: обучение и воспитание учащихся через музейно - экскурсионную деятельность в объединении, формирование познавательного интереса по музейной деятельности, расширение кругозора о жизни и творчестве С.Хакима.

Результаты деятельности музея в 2024 году:

- Проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся школы и города.
- Выпуск стенгазет на тему «Творчество Мусы Джалиля».
- Защита проектов «Творчество Мусы Джалиля» и «Сибгат Хакима – среди нас»
- Пополнение экспозиций этнографического уголка.

Участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь», Шарапова Милана –призер

Участие во Всероссийском конкурсе «Герой отчества в моей семье», Храмова Анастасия -1 место

3.3.7. Гражданско- патриотическое воспитание

Гражданско- патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из направлений воспитательной работы школы и классов, двух из 11 направлений гражданско- патриотического воспитания и правового воспитания и культуры безопасности на основе реализации программы Гражданско-патриотического воспитания (2018-2023 гг): вся работа в 2024 уч. г. проходила в рамках реализации «Программы воспитания» в школе реализуются в рамках 11 модулей воспитания и второй учебный год, работа классных руководителей усилена «Разговорами о важном» (1-11 класс) и внеурочными активностями «Орлята России» (-1-4 класс), «Россия-мои горизонты»(6-11 класс).

Деятельность отряда Юнармия представлена:

Конкурсами:

- районный Смотр строя и песни средняя группа (участие)
- конкурс Знаменных групп (впервые приняли участие)

Также на базе отряда Юнармия действует Знаменная группа.

-мероприятия в рамках проекта «Звезда Победы» (10 дней до Победы).

- организованы выступления учащихся 5-8 классов на «Битве хоров».

День Защиты Детей 13.09.2024, 18.05.2024 – классный час, эвакуация, линейка, этапы эстафеты принимали участие члены отряда Юнармии)

Всероссийский урок ОБЖ 2 .03.2024 и 29.04.2024, 01.03.2024 г был проведен с привлечением членов отряда Юнармия (-8-9 класс)

КТД

- в рамках митингов месячника ГПВ

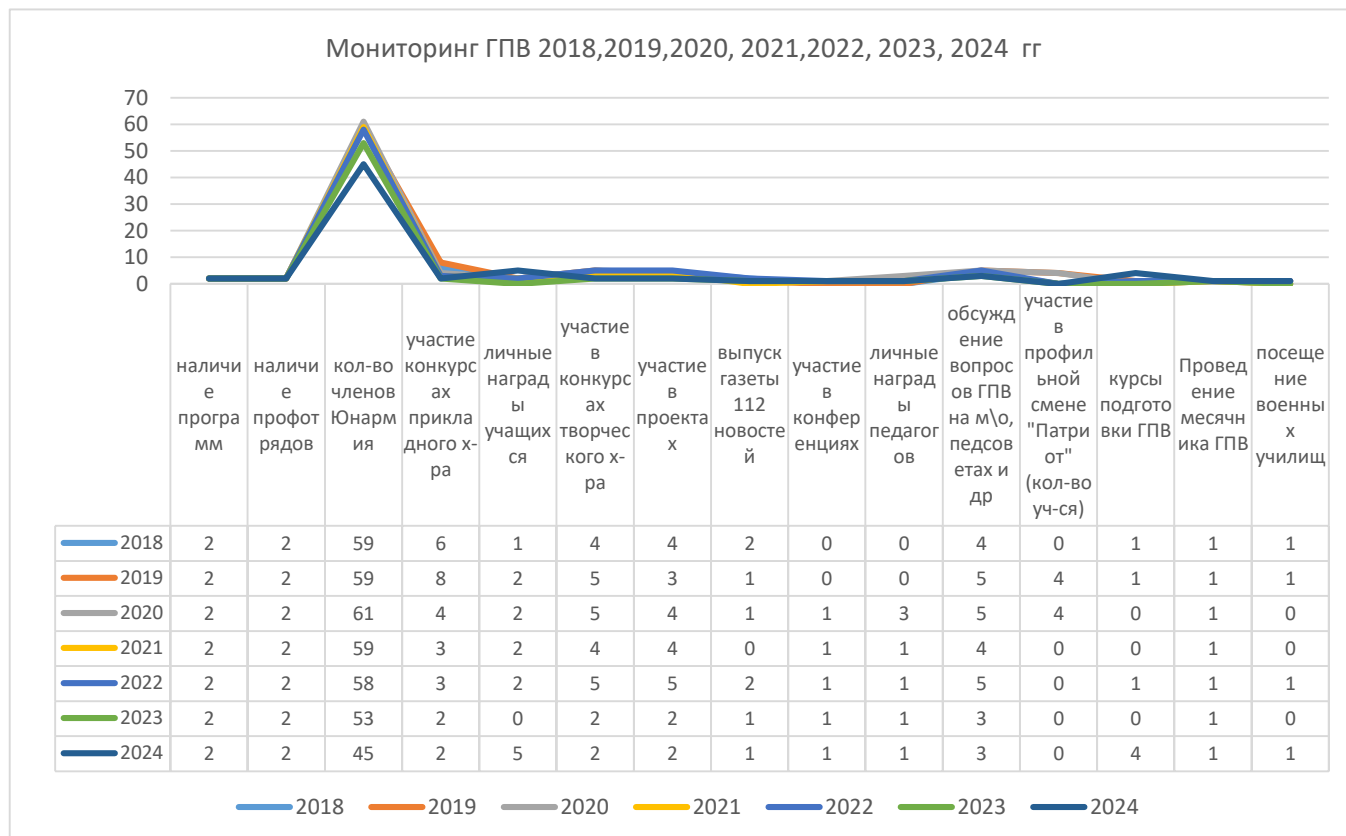
- митинг «Этот день Победы» -мероприятия в рамках проекта «Звезда Победы» (10 дней до Победы)

Сотрудничество в военкоматом и профориентация

Также 20.01.2024 были поставлены на учет все учащиеся-юноши 2007 г.р. в военкомат и проведена сверка документов, в апреле 2024 члены отряда Юнармии встречались с представителями КТВУ на базе 33 школы. Оформлен стенд “Есть такая профессия “Родину защищать”на 1 этаже школы

Инновационные формы участия:

-впервые отряд Юнармия принимает участие в виртуальной игре «Зарница 2.0», состав 10 человек, охватывающий все области ГПВ.



- впервые учащиеся школы (7а,8в класс, 6 человек) принимают участие в Параде Победы 9 мая на Площади Тысячелетия и получили 6 медалей Юнармии.

По сравнению с 2023 годом, в 2024 году в осуществлении данного направления, произошли позитивные качественные и количественные изменения:

-поменялся контингент учащихся отряда Юнармии, отсутствуют 10 классы, что не позволяет участвовать полным циклом в ГПВ – отсутствуют военные сборы на базе РЛ «Патриот» и военные стрельбы на полигоне танкового училища.

По сравнению с 2023 годом, в 2024 году в осуществлении данного направления, произошли позитивные качественные и количественные изменения:

-поменялся контингент учащихся отряда Юнармии, отсутствуют 10 классы, что не позволяет участвовать полным циклом в ГПВ – отсутствуют военные сборы на базе РЛ «Патриот» и военные стрельбы на полигоне танкового училища.

По сравнению с 2023 годом, в 2024 году в осуществлении данного направления, произошли позитивные качественные и количественные изменения:

-поменялся контингент учащихся отряда Юнармии, отсутствуют 10 классы, что не позволяет участвовать полным циклом в ГПВ – отсутствуют военные сборы на базе РЛ «Патриот» и военные стрельбы на полигоне танкового училища.

4.Развитие национального образования

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение основных задач идет по следующим:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование;

В 2024 году в школе обучалось 1154 учащихся. Из них 472 – татарской, 531- русской, 23- таджикской, 10 – узбекской, 3 – азербайджанской, 6 - удмуртской, 10 - чувашской, 9 - марийской национальностей, 4 украинцев и 86 обучающихся из семей смешанных браков.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развитию контингента классов с воспитанием на татарском языке.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. В течении учебного года учащиеся участвовали как в очных предметных олимпиадах различного уровня (Winkid – 6 победителей, в респуб. олимпиадах «Без булдырабыз» - 5 победителей, «Илхамият» - лауреат 3 степени, «Созвездие Пушкина и Тукая» 2 лауреата 3 степени и 1 дипломат).

Участие в интеллектуальных, традиционных конкурсах, научно-практических конференциях дает отличный толчок для дальнейшего развития в той или иной области знаний, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции.

В школе функционирует музей Сибгата Хакима, где ежегодно проводится литературно-музыкальная композиция, посвященная памяти поэта, публициста, общественного деятеля, народного поэта Татарстана, экскурсии учащимся школ района, где активное участие принимают и сами учащиеся нашей школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному

учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от графика изучения учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами по предметам и графиком оценочных процедур на год. При составлении учебных планов и рабочих программ педагоги использовали Сайт «Единое содержание общего образования», (edsoo.ru).

Сравнительный анализ успеваемости по школе за учебный год за 3 года:

Учебный год	2022	2023	2024
Успеваемость	97,8	98,3	98,7
Качество знаний	48,3	49,5	48,6
Количество аттестатов особого образца СОО	1	0	3
Количество аттестатов особого образца ООО	4	1	3
Количество неуспевающих	4	4	12
Количество резерва качества	58	53	62-5,7%
Количество отличников	51	40	41
Количество не получивших аттестат СОО	0	0	0
Количество не получивших аттестат ООО	0	0	0

В 2024 году показатели качества обучения в сравнении с прошлым годом имеют отрицательную динамику - 1,1%. Остается проблемной зоной 100%-ная успеваемость, в школе ведется профилактическая работа с учащимися с низкой мотивацией. В текущем году в этом направлении проводились следующие мероприятия:

- контроль за уклоняющимися от учебы учащимися, учащимися «группы риска» ;
- проведение пед. консилиумов по упреждению неудовлетворительных образовательных результатов;
- беседы с родителями и посещение семей на дому;
- заседания школьной ПМПК.

В 2024 году неуспевающих обучающихся было- 12- 1,2% от общего числа учащихся. Из них у трех обучающихся организована пролонгация программы НОО, 1 ученик с согласия родителей оставлен на повторный год обучения, 9 обучающихся условно переведены с академической задолженностью по разным предметам. Успеваемость по итогам года составила **98,8%**. Наибольшее число с неудовлетворительными отметками в **НОО- 10, в прошлом году было-13, в ООО-2, в прошлом году было - 5** . В сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась на **0,5 %** .

Пед.коллективу следует оперативно выявлять неуспевающих учащихся, направлять усилия совместно с родителями на психолого-педагогическую поддержку слабомотивированных учащихся.

класс	Условно переведены	Оставлены на повторный год	Пролонгация программы по решению ПМПК	итого
2 класс	3	1	1	5
3 класс	4			4
4 класс			1	1
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс	2			2

10 класс				
	9	1	2	12

Качественные показатели освоения образовательной программы существенно не изменились в связи с наличием **резерва качества обучения**. В учебном году **62 ученика** **окончили учебный год с одной тройкой**. Отсутствие резерва качества дало бы **повышение качества обучения на 5,7 %**

Резерв качества обучения	2020-21	2021-22	2022-23	2024
Классы	Резерв качества обучения	Резерв качества обучения	Резерв качества обучения	Резерв качества обучения
2-ые	6	9	9	13=бангл, 6 рус.яз, 1 родн.яз
3-и	3	8	7	8=2матем,4англ,2 рус.,
4-ые	3	14	7	6=4англ, 2матем
НОО	12	31	23	27
5-ые	6	4	7	9=2матем, 5рус., 2био
6-ые	8	9	2	8=4рус,2био,1 общест, 1 физ-ра
7-ые	1	3	6	3=рус, био, гео
8-ые	3	2	6	3=геом, хим., геог
9-ые	0	4	4	6=3рус, 1 лит,2хим.
ООО	18	22	25	29
10-е	0	3	2	4=3рус,1хим
11-ые	3	2	3	2=2био
СОО	3	5	5	6
Итого	33- 3,8%	58-4%	53- 5,25%	62-5,7%

Не всегда результативна профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей-предметников. Классные руководители должны обратить внимание на обучающихся резерва уже в конце первой четверти и задолго направить усилия и контроль, провести мероприятия по упреждению резерва качества образования, особенно на уровне НОО.

Одним из направлений деятельности школы является инклюзивное образование. В этом направлении создавались следующие условия: функционирование доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. 90% педагогов прошли курсы по оказанию первой мед. помощи. На конец 2024 календарного года обучалось на дому-10, инвалидов – 8 человек, находились на обучении в форме семейного образования- 1 ученика. Данные инклюзивного образования отражены в таблице

	2022					2023				2024 на конец учебного года				
Клас сы	Обу чен ие на дом у	Семе йное образ ован ие и само образ ован ие	Дет и с ОВ З	Дет и - инв али ды		Обу чен ие на дом у	Семе йное образ ован ие и само образ ован ие	Дет и с ОВ З	Дети - инва лиды	Обуч ение на дому	Семей ное образо вание и самооб разова ние	Дети с ОВЗ	Дети - инвалид ы	ОВЗ + инв

1-11	9	4	8	10		12	3	6	8	10	1	12	5	1
------	---	---	---	----	--	----	---	---	---	----	---	----	---	---

5.1. Итоговая аттестация выпускников основного и среднего общего образования.

В течение 2023-2024 учебного года в школе основными формами работы по подготовке к ГИА традиционно были:

- ✓ разработка и реализация дорожной карты по подготовке к ГИА СОО и ООО
- ✓ формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- ✓ формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- ✓ проведение тематических родительских собраний;
- ✓ проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- ✓ организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- ✓ мониторинги диагностических работ различного уровня, целью которых было определение уровня готовности к ГИА и пути устранения дефицита знаний обучающихся.

В течение года велась целенаправленная, планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На заседаниях ШМО, педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению ГИА, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, утверждено расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. Учащиеся 9, 11 классов были участниками диагностических мониторингов на муниципальном уровне.

5.2. ГИА ООО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024, на основании полного освоения образовательных программ, положительных отметок за 9 класс, результатов «зачет» за итоговое собеседование, 90 учащиеся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ (2 из них зачислены для прохождения ГИА после обучения в онлайн-школе) и 2 учащихся в форме ГВЭ

Результативность выполнения ОГЭ-2024:

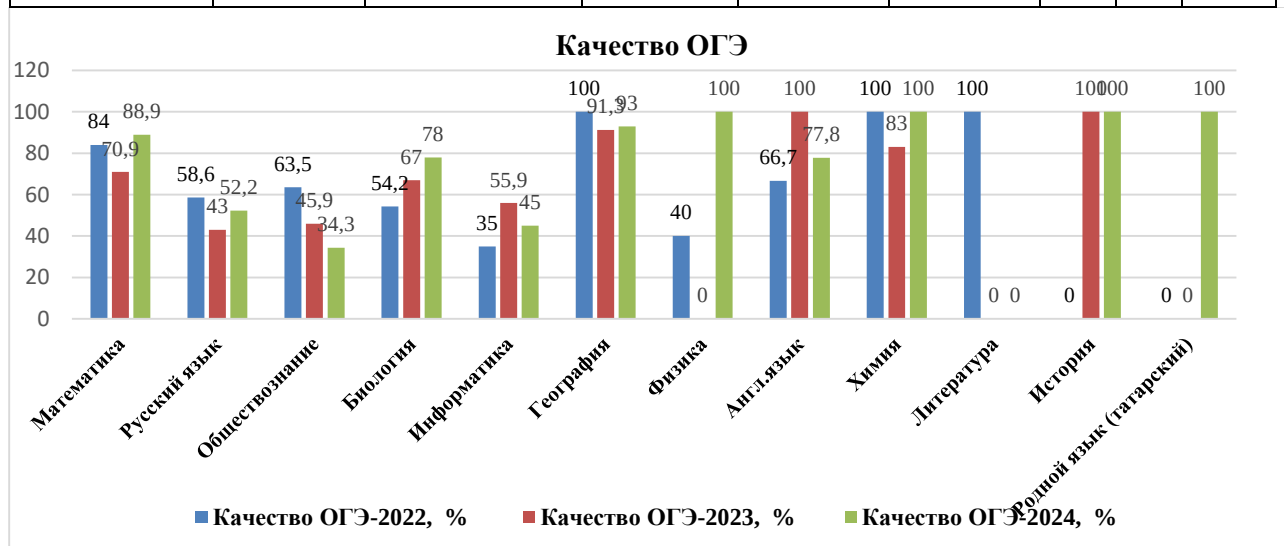
Данные результаты не учитывают повторную аттестацию учащихся в дополнительные сентябрьские сроки.

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика	90	4	76	8	1	88,9	98,9	3,9
Русский яз	90	20	27	42	1	52,2	98,9	3,7
Обществозн	67	0	23	42	2	34,3	97	3,3
Биология	24	0	18	6	0	78	100	3,78
Информат	40	1	17	20	2	45	95	3,4

География	28	13	13	2	0	93	100	4,4
Физика	5	0	5	0	0	100	100	4
Англ.язык	9	2	5	2	0	77,8	100	4
Химия	2	1	1	0	0	100	100	4,5
История	1	1	0	0	0	100	100	5
Р. язык (татарский)	5	5	0	0	0	100	100	5

Результативность выполнения ГВЭ-2024:

Предмет	Количество сдававших ГВЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Русский язык	2	2	0	0	0	100	100	5



Результаты ОГЭ-2024 в сравнении с предыдущими:

Предмет	Качество ОГЭ (контр.работ в форме ОГЭ-2021), %	Качество ОГЭ-2022, %	Качество ОГЭ-2023, %	Качество ОГЭ-2024, %	Средняя оценка ОГЭ-2021 (контр.работ в форме ОГЭ)	Средняя оценка ОГЭ-2022	Средняя оценка ОГЭ-2023	Средняя оценка ОГЭ-2024
Математика	44,2	84	70,9	88,9	3,41	3,46	3,68	3,9
Русский	50,8	58,6	43	52,2	3,57	3,77	3,47	3,7
Обществознание	8,5	63,5	45,9	34,3	3,3	3,67	3,4	3,3
Биология	50	54,2	67	78	3,5	3,6	3,7	3,78
Информатика	0	35	55,9	45	2,8	3,35	3,56	3,4
География	100	100	91,3	93	5	4,6	4,7	4,4
Физика	100	40	0	100	4	3,6	3	4
Англ.язык	50	66,7	100	77,8	3,5	3,67	4,3	4
Химия	50	100	83	100	3,5	4	4,3	4,5
Литература	-	100	-	-	-	4,67	-	-
История	-	-	100	100	-	-	4	5
Родной язык (татарский)	-	-	-	100	-	-	-	5

По данным таблицы видно, что качество выполнения работы и средняя оценка повысились по сравнению с результатами ОГЭ 2021, 2022 и 2023 года: по математике, биологии, химии; стабильно высокие результаты, учащиеся показывают по географии, истории.

Выводы:

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

5.3. Статистика основных показателей ГИА СОО

Выпускников СОО в 2023-2024 уч. году выпуск учащихся в 11-Р классе составил 22 человека ГИА 100% сдавали в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования. **В текущем году завершили СОО три медалиста: 2 золота, 1 серебро.**

Приоритеты были отданы предметам по выбору следующим образом:

	2021-22	2022-23	2023-24
предмет	Количество учащихся	Количество учащихся	
История	3	0	4
Биология	8	13	16
Физика	2	1	0
Информатика	0	1	0
Математика профиль	6	3	2
Химия	0	1	0
Обществознание	9	4	7
Литература	2	0	0
Англ.яз	2	2	1
Математика (база)	13	22	20

Биология для классов Академии ФК «Рубин» является приоритетным предметом. Результаты итоговой аттестации в этом учебном году отображают положительную динамику по всем предметам, кроме русского языка. Выпускники продемонстрировали высокие единичные результаты по следующим предметам, что тоже говорит о хороших достижениях:
 Русский язык- 97
 Биология- 80
 Математика (профиль)-72
 История-80

Результаты ЕГЭ за последние три года

предмет	Кол-во участников	2020-21	Кол-во участников	2021-22	Кол-во участников	2022-23	Кол-во участников	2023-24	Динамика в сравнении с прошлым годом
Математика база	4	3	13	3,4	22	3,6	20	4	+0,4
Математика профиль	8	39,8	6	37,6/46,8	3	46	2	62	+16
Русский язык	25	67	19	61	25	62,17	22	56	-6
Обществознание	9	46,2	9	60	4	38,2	7	62	+24
История	3	52	3	51	0	-----	4	63	+12
Биология	15	55,1	8	42	8	40	16	52	+12
Физика	1	61	2	48	2	41	0	-----	-
Химия	1	39	0	-----	0	27	0	-----	-
Информатика	1	60	0	-----	0	75	0	-----	-
Литература	0	-----	2	76	2	-----	0	-----	-
Англ.яз.	0	-----	2	58	2	68	1	65	-3

Основные причины снижения результатов по русскому языку видны в недостаточном повторении учебного материала, изученного в основной школе, в отсутствии всесторонней работы с текстом, в формальном участии учителей в вебинарах по подготовке к ЕГЭ. Однако повысился результат в сравнении с прошлогодними в показателях самого высокого балла.

Причины низких результатов по математике являются в отсутствии системного изучения математики во всем разнообразии ее методов, задания по геометрии вызывают у выпускников наибольшие затруднения.

Сравнительный анализ границ самого высокого и низкого баллов

предметы	2021-22			2022-23			2023-24		
	Высокие рез-ты	Низкие рез-ты	Не преодолели минимальный порог	Высокие рез-ты	Низкие рез-ты	Не преодолели минимальный порог	Высокие результаты	Низкие результаты	Не преодолели минимальный порог
Русский язык	82	34	0	79	39	0	97	36	0
Математика профиль	68	17	2	64	40	1	72	52	0
Биология	57	14	1	59	18	3	80	31	1
История	78	-	0	--	---	---	80	45	0
Обществознание	86	42		56	14	2	75	38	0
Физика	60	-		-	41	0	-----	-----	---
Литература	91	56	0	---	-----	---	-----	-----	----
Информатика	-	-		75	-----	0	-----	-----	-----
Англ.яз	62	-	0	74	62	0	65	-	0

В информационно- аналитической справке районного отдела образования наша ОО упоминается в следующих позициях:

- ✓ есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог только по одному из предметов по выбору;
- ✓ выпускник нашей школы Калмурзин Рамиль в числе выпускников района, набравших самые высокие баллы по русскому языку- 97 баллов;
- ✓ наша ОО в числе школ, в которых результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении с прошлым годом показали положительную динамику +16 баллов, +0, 7- по математике базового уровня, но отсутствуют высокобалльники по результатам профильной математики;
- ✓ было подано заявление о пересдаче ЕГЭ выпускниками, не преодолевшими минимальный порог, но результат оказался еще ниже;
- ✓ количество претендентов на получение медалей 1-2 степеней подтвердили медали:2 медалиста первой степени и один медалист второй степени.

Позиция школы в разрезе с результатами города и республики, страны.

Средний балл ЕГЭ учащихся по предметам за 2023- 2024 учебный год

Предмет	РФ	РТ	Город	Школа
Русский язык	63,8	67,1	66,9	56
Математика П	62,5	70,6	70,5	62
Английский язык	65,3	75,4	75,4	65
Биология	54,1	60,18	61,15	52
Обществознание	55,05	59,8	57,9	62

Выводы:

- результаты ГИА- составная часть внешней оценки образовательных достижений выпускников- отражение системы работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

педагогам объективно оценивать учебные достижения, не завышая текущие и итоговые оценки, применять единые требования к оцениванию ответов;

При подготовке к ЕГЭ педагогам следует проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний на начальном этапе и уровня освоения раздела или отдельной темы, отойти от формализма.

Развивать способность опознавать, анализировать, сопоставлять, извлекать нужную информацию, развивать умения применять в практике полученные знания, повышать уровень функциональной грамотности, читательской культуры, развивать навык внимательного чтения.

Педагогам изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов, применять современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность, развитие исследовательских способностей.

Подготовка к ЕГЭ должна обеспечиваться планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов по предмету. Не допускать фактов несдачи ЕГЭ по предметам в случае, если этот предмет сдает всего один ученик.

Педагогам необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимися с различным уровнем базовой подготовки, ставить перед учеником цель, которую он может реализовать, для каждого неуспевающего разработать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях, а сильного ученика не «задерживать» без необходимости на решении базовых заданий.

Образовательная траектория выпускников.

Трудоустройство выпускников школы - показатель уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается положительная динамика в трудоустройстве выпускников. Трудоустройство выпускников школы - показатель стабильного уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается стабильная динамика в трудоустройстве выпускников.

Дальнейшая социальная траектория выпускников



В целом итоги работы МБОУ «СОШ № 112» города Казани в 2024 году характеризуются стабильностью, позитивной динамикой, качественными изменениями в отдельных направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе

использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1,2. Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA; ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

Всего было проведено 10 диагностических работ. Выполнено 1068 работ из 1155. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативной и глобальной грамотности: недостаточный, пониженный, средний, повышенный и высокий.

Таблица №1.

грамотность	класс	кол-во обучающихся	дата проведения	кол-во созданных работ	кол-во выполненных работ	кол-во проверенных работ
математическая	5	127	10-15.03.2025	127	127	127
математическая	6	114	17-21.03.2025	114	101	101
математическая	7	118	17-21.03.2025	118	115	115
математическая	8	102	17-21.03.2025	102	95	95
читательская	5	130	17-21.03.2025	127	127	127
читательская	9	115	17-21.03.2025	115	83	83
финансовая	6	114	10-15.03.2025	114	114	114
естественно-научная	7	118	10-15.03.2025	118	94	94
креативное	8	102	10-15.03.2025	102	90	90
глобальное	9	115	10-15.03.2025	115	90	90

Результаты по параллелям

Таблица №2

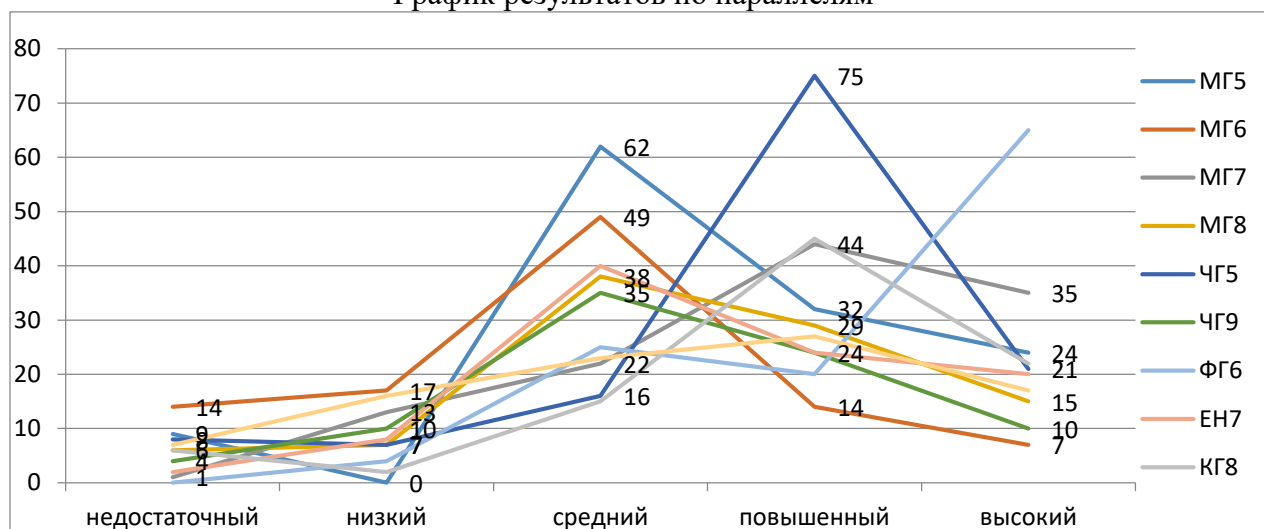
грамотность	клас с	кол-во обучаю щихся	уровень				
			недоста точный	низкий	средний	повыше нный	высокий
математическая	5	127	9	0	62	32	24
математическая	6	101	14	17	49	14	7
математическая	7	115	1	13	22	44	35
математическая	8	95	6	7	38	29	15
читательская	5	127	8	7	16	75	21
читательская	9	115	4	10	35	24	10
финансовая	6	114	0	4	25	20	65
естественно- научная	7	94	2	8	40	24	20
креативное	8	90	6	2	15	45	22
глобальное	9	90	7	16	23	27	17

№	Клас с	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно- научная грамотность	Креативная грамотность	Глобальная грамотность
1	5 а	недостаточный - 5 низкий - 0 средний - 17 повышенный - 8 высокий - 4 итого- 34	недостаточный -3 низкий - 0 средний - 9 повышенный - 18 высокий - 4 итого- 34				
2	5 б	недостаточный -3 низкий - 0 средний - 18 повышенный - 4 высокий - 6 итого - 31	недостаточный -2 низкий - 3 средний - 5 повышенный -18 высокий - 3 итого- 31				
3	5 в	недостаточный - 0 низкий - 0 средний - 8 повышенный - 15 высокий - 8 итого - 31	недостаточный -2 низкий - 4 средний - 2 повышенный -19 высокий - 4 итого- 31				
	5 г	недостаточный - 1 низкий - 0 средний - 19 повышенный - 5 высокий - 6 итого - 31	недостаточный - 1 низкий - 0 средний - 0 повышенный -20 высокий - 10 итого- 31				
4	6 а	недостаточный -3 низкий - 3 средний - 10 повышенный - 1 высокий - 0 итого- 17		недостаточный -0 низкий - 1 средний - 4 повышенный - 6 высокий - 19 итого- 30			
5	6 б	недостаточный -3 низкий - 3 средний - 15		недостаточный -0			

		повышенный - 2 высокий - 4 итого- 27		низкий - 0 средний - 8 повышен ный - 5 высокий - 14 итого- 27			
6	6 в	недостаточный -5 низкий - 7 средний - 13 повышенный - 3 высокий - 0 итого- 28		недостат очный -0 низкий - 1 средний - 4 повышен ный - 6 высокий - 17 итого- 28			
7	6 г	недостаточный - 3 низкий - 4 средний - 11 повышенный - 8 высокий - 3 итого- 29		недостат очный - 0 низкий - 2 средний - 9 повышен ный - 3 высокий - 15 итого- 29			
	7 а	недостаточный - 1 низкий - 4 средний - 0 повышенный - 24 высокий - 3 итого- 32			недостаточ ный - 2 низкий - 4 средний - 6 повышенн ый - 3 высокий - 11 итого- 26		
	7 б	недостаточный - 0 низкий - 4 средний - 13 повышенный - 7 высокий - 10 итого- 34			недостаточ ный - 0 низкий - 1 средний - 9 повышенн ый - 8 высокий - 6 итого- 24		
	7 в	недостаточный - 0 низкий - 4 средний - 8 повышенный - 12 высокий - 10 итого- 34			недостаточ ный - 0 низкий - 2 средний - 12 повышенн ый - 9 высокий - 2 итого- 26		
	7 р	недостаточный - 0 низкий - 1 средний - 1 повышенный - 1 высокий - 12 итого- 15			недостаточ ный - 0 низкий - 1 средний - 12 повышенн ый - 4 высокий - 1 итого- 18		
	8 а	недостаточный - 1 низкий - 0 средний - 11 повышенный - 9 высокий - 7				недостат очный - 1 низкий - 0 средний - 6	

		итого- 28				повышен ный - 13 высокий - 4 итого- 24	
	8 б	недостаточный - 1 низкий - 3 средний - 9 повышенный - 4 высокий - 3 итого- 20				недостат очный - 2 низкий - 0 средний - 5 повышен ный - 10 высокий - 2 итого- 19	
	8 в	недостаточный - 2 низкий - 4 средний - 14 повышенный - 4 высокий - 5 итого- 29				недостат очный - 1 низкий - 2 средний - 4 повышен ный - 16 высокий - 6 итого- 29	
	8 р	недостаточный - 2 низкий - 0 средний - 4 повышенный - 12 высокий - 0 итого- 18				недостат очный - 2 низкий - 0 средний - 0 повышен ный - 6 высокий - 0 итого- 18	
	9 а		недостаточный -3 низкий - 4 средний - 11 повышенный - 13 высокий - 2 итого- 33				недостаточный -5 низкий - 5 средний - 5 повышенный - 12 высокий - 6 итого- 33
	9 б		недостаточный -1 низкий - 3 средний - 4 повышенный -3 высокий - 2 итого- 13				недостаточный -2 низкий - 4 средний - 3 повышенный -3 высокий - 2 итого- 14
	9 в		недостаточный -0 низкий - 1 средний - 3 повышенный -3 высокий - 3 итого- 10				недостаточный -0 низкий - 4 средний - 6 повышенный -3 высокий - 3 итого- 16
	9 р		недостаточный - 0 низкий - 2 средний - 17 повышенный -5 высокий - 3 итого- 27				недостаточный - 0 низкий - 3 средний - 9 повышенный -9 высокий - 6 итого- 27

График результатов по параллелям



Полученные результаты свидетельствуют:

- управленческий цикл по формированию функциональной грамотности на уровне общеобразовательного учреждения представлен в полном объеме (количество созданных, выполненных, проверенных работ – 92 %);

- о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию креативной грамотности у учащихся в 8 классах;

- о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию математической грамотности у учащихся в 6 классах;

- о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию читательской грамотности у учащихся в 5 классах;

- о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию естественно-научной грамотности у учащихся в 7 А, Р и Б классах; - о низком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию естественно-научной грамотности у учащихся в 7 В класса.

- о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию математической грамотности у учащихся в 5-6 классах.

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлено затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень форсированности общеучебных умений, основным из которых

является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Рекомендации:

1. Использовать на уроках, на внеурочных занятиях современные методики формирования и развития математической, читательской и естественно-научной грамотности.
2. Организовать дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности учащихся, имеющих разные уровни знаний и умений.
3. Использовать на урочных и внеурочных занятиях разноуровневые задания на развитие функциональной грамотности от уровня знания и понимания до применения, анализа, синтеза, оценки.
4. Уделять внимание решению практических заданий и ситуаций с опорой на личный опыт ребенка, заданиям с развернутым ответом.
5. Провести подробный анализ допущенных ошибок с неуспевающими учениками на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

6.1.Оценка результативности ВПР

На основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказа МО и Н РТ от 20.02.2024 № под -351/241282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году», согласно разделу Годового плана «Контроль над уровнем качества обучения», согласно приказу по школе № 52-О от 01.03.2024г в период с 19.03. по 25.04.2024 были проведены ВПР согласно графику и материалам с сайта ФИСОКО.

Цель: осуществление мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС общего образования определить дефицит знаний в усвоении программного материала за текущий год.

Результаты выполнения ВПР в 2024 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Итог и года %	средняя отметка ВПР	Средний балл ВПР
Русский язык	4а	30	5	17	4	4	73	86	73	3,76	26,9
матем	4а	34	14	8	10	2	70,5	94,1	82	4,05	12,5
окрмир	4а	34	10	20	4	0	88%	100	94	4,17	22,3

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Итог и года %	средняя отметка ВПР	Средний балл ВПР
Русский язык	4б	31	1	13	9	8	45%	74	61	3,22	21,4
матем	4б	30	3	15	12	0	58%	100	64	3,58	10,46
окрмир	4б	30	2	16	10	2	60%	93	84	3,6	18,7

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Итоги года%	средняя отметка ВПР	Средний балл ВПР
Русский язык	4в	34	6	14	8	6	58,8	82,3	58,8	3,58	24,47
матем	4в	34	10	12	11	1	64,7	97,05	61,7	3,91	12
окрмир	4в	32	5	17	9	1	68,7	96,8	76,4	3,81	20,1

Предмет	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Итоги года%	средняя отметка ВПР	Средний балл ВПР
Русский язык	4г	28	3	15	7	3	64%	89%	59,3	3,64	26,2
матем	4г	31	4	11	14	2	48%	93%	46,8	3,55	10,3
окрмир	4г	28	0	17	10	1	60%	96%	65,6	3,57	17,3

Итоги

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	131	123	15	59	28	21	60,16%	82,93%
Математика	131	129	31	46	47	5	59,69%	96,12%
Окружающий мир	131	124	17	70	33	4	70,16%	96,77%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	53,06%	89,79%	65,28%	98,34%	60,16%	82,93%
Математика	61,22%	95,91%	73,17%	99,21%	59,69%	96,12%
Окружающий мир	64,17%	98,7%	69,49%	100%	70,16%	96,77%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 82,93%- по русскому языку 96,12% - по математике. 96,77% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 5 обучающихся, по русскому языку -21 обучающийся, по окружающему миру- 4 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку составила 60,16%, по математике 59,69%, по окружающему миру 70,16%. Данные показатели ниже показателей 2023 года по всем предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «СОШ № 112»

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР гуманитарного цикла по параллелям отражены в таблице в 2024г:

класс	предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл	Качество ВПР за прошлый год	Сравнение
5-ые	Русский язык	116	5	40	52	19	83,6	38,7	3,25	25	65,2	-26,5
6-ые	Рус.яз	100	2	29	35	34	66	31	2,9	26,6	28,7	+3
7-ые	Рус.яз	78	5	23	31	19	75,6	35,8	3,1	26,7	48,1	-12,3
8-ые	Рус.яз	103	1	34	38	30	70,8	33,9	3,1	26,3	36,5	-26
итого		397	13	126	156	102	74,3	35	3	26,1		
5-ые	История	108	9	40	57	2	98,1	45,3	3,52	7,8	-	
6-ые	История	60	2	23	33	2	96,6	41,6	3	7	39,3	+2,3
7-ые	История	19	0	1	17	1	94	5,2	3	6,9	42,1	-37
8-ые	История	23	1	10	12	-	100%	48,82%	3,5	9,6	56,8	+8
6-ые	обществознание	34	3	11	18	2	94	41	3,4		-	-
7-ые-	обществознание	27	1	9	15	2	92,5	37	3,7	12,3	56,8	-19
8-ые	обществознание	54	3	19	28	4	92,5	41	3		53	+12

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Данные таблицы свидетельствуют о большом проценте снижения отметок по русскому языку в сравнении с журналом в шестой параллели..

Русский язык 5 кл		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	29,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	62,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,76
ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
ВПР 2024 Русский язык 7 класс		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	41,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,69
ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	38,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	58,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,97

Наибольшее число **пятиклассников** не справились с заданием второй части № 4 и №8, №9 - справившихся с данными заданиями среди пятиклассников-30-37%, трудность вызвали задания на определение основной мысли текста, ответа на вопрос по тексту и определение частей речи, которые не встретились в разборе предложений, составление схемы предложения с прямой речью.

Анализ выполнения заданий среди **шестиклассников** выявил проблемные зоны, над которыми предстоит работать. Наибольший процент допущенных ошибок выявлен в заданиях №2К3- найдено слово, в котором количество звуков и букв не совпадает, но не объяснена причина несовпадения; №12- вторая часть- найдено лексическое значение слова в тексте, но не приведены примеры данного слова в другом значении; № 13- обе части- задание на определение стилистической окрашенности слова и подбор синонима к данному слову; №14- вторая часть- описание ситуации из двух предложений в использовании фразеологизмов. Таким образом можно сделать вывод, что у учащихся 6- х классов не сформировано в должной мере аналитическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения.

Анализ ВПР **семиклассников** выявил дефицит знаний при выполнении заданий 1К2- пунктуационный анализ текста; № 2К2- словообразовательный разбор; №3.2- правописание производных предлогов; № 4.2.- правописание подчинительных союзов; №6- нахождение и исправление грамматических ошибок. Таким образом, семиклассники продемонстрировали низкий уровень лингвистических компетенций именно по изучаемым в 7 классе темам.

Анализ ВПР **восьмиклассников** выявил пробелы в знаниях по следующим темам:

- правописание НЕ с разными частями речи, объяснение правописания;
- объяснение правописания –Н—НН- в разных частях речи;
- исправление грамматической ошибки в предложении;
- затруднение в определении вида подчинительной связи в словосочетаниях;
- не объяснены условия обособления обстоятельства в предложении.

Среди восьмиклассников в недостаточной мере сформированы орфографические и пунктуационные навыки.

Анализ ВПР по истории.

Наибольшее число понизивших отметки по истории- это ученики 5-ых классов-почти 50%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2024 История 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	49,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	49,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,92
Всего	109	100
ВПР 2024 История 6 класс		

Школа 112		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10
Сравнение отметок с отметками по журналу	История 7 класс	
Школа 112		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
ВПР 2024 История 8 класс		
Школа 112		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7

Дефицит планируемых результатов **по истории среди пятиклассников** выявлен в следующем направлении:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Низкий уровень планируемых результатов **по истории учащиеся 6-ых классов** продемонстрировали в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; в умении объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Проблемные зоны по истории 7 класса:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; 5 задание: работа с картой, 8 задание- указание точности временного периода.

Низкий уровень достижения планируемых результатов восьмиклассники показали по следующим направлениям:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с

письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР по обществознанию

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100
ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85

Дефицит планируемых результатов выявлен среди **шестиклассников по обществознанию** по следующим направлениям:

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

-Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Низкий уровень достижения планируемых результатов **по обществознанию учащиеся 7-ых классов** показали:

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной

и письменной речью, монологической контекстной речью.

Низкий уровень достижения планируемых результатов **восьмиклассники** продемонстрировали по следующим направлениям:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Итоги ВПР предметов ЕМЦ в 2023-2024 уч. год

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	5	4	3	2	Успев. ВПР, %	Успев. в 3 четв., %	Кач-во знаний ВПР, %	Кач-во знаний в 3 четв., %	Учитель
Биология	5а	31	30	0	10	20	0	100	100	33,3	35	Скворцова С.С.
	5б	26	25	2	8	14	1	96	100	40	70	Скворцова С.С.

Математика	5в	31	29	3	20	5	1	97	100	76,7	70	Скворцова С.С.
	5г	32	31	1	18	12	0	100	100	61,3	71	Скворцова С.С.
	5-е	120	115	6	56	51	2	98	100	54	61,5	Скворцова С.С.
	6а	31	30	0	10	18	2	93,3	100	33,3	34	Скворцова С.С.
	7а	29	29	0	16	12	1	96,6	100	55	62	Скворцова С.С.
	8б	27	23	0	5	18	0	100	100	22	18	Скворцова С.С.
	5а	31	26	2	7	17	0	100	96	34,6	41	Валиахметова Г.Т.
	5б	26	26	8	7	10	1	95	100	58	73	Каримова Г.Р.
	5г	32	32	3	12	15	2	94	100	47	78	Каримова Г.Р.
	5в	31	30	5	12	13	0	100	100	56,6	56	Сабирова Р.Р.
	Итого	120	114	18	38	55	3	97,4	99	49,1	62	
	6а	31	30	2	18	9	1	96,6	100	66,6	58	Каримова Г.Р.
	6б	37	36	7	17	9	3	91,6	100	66,6	73	Каримова Г.Р.
	6в	35	35	2	17	14	2	94	100	54	69	Каримова Г.Р.
	Итого	103	101	11	52	32	6	94	100	62,4	66,7	
	7а	30	29	0	3	23	3	89,7	100	10,3	73,3	Кириллов М.И.
	7б	28	26	0	2	6	18	30,8	92,8	7,7	46,4	Кириллов М.И.
	7в	30	25	0	0	8	17	32	100	0	80	Кириллов М.И.
	7-е	88	80	0	5	37	38	46,25	95	6,25	66,3	
	8а	28	27	-	4	13	10	62,96	100	14,81	42	Павленко Л.М
	8б	27	25	-	4	13	8	68	92	16	22	Павленко Л.М
Физика	8в	29	29	1	3	22	3	89,66	100	13,79	53	Павленко Л.М
	8р	24	22	0	9	13	0	100	100	41	73	Майоров И.А.
	8-е	108	103	1	20	61	21	79,6	98	20,4	47,5	
	7б	28	27	2	5	13	7	74,07	100	25,93	53	Павленко Л.М
Химия	7в	30	27	-	8	9	10	62,96	100	29,63	73	Павленко Л.М
	7-е	58	54	2	13	22	17	68,52	100	27,78	63	
	8р	24	22	0	10	12	0	100	100	45	78	Майоров И.А.
	8а	28	28	2	13	10	3	89	96	53,6	44	Миргалеева Н.В.
География	8в	28	27	2	12	12	1	96,3	100	51,8	40	Миргалеева Н.В.
	8-е	56	55	4	25	22	4	92,7	98	52,7	42	
	6б	37	36	1	8	24	3	91,6	100	25	62	Миргалеева Н.В.
	6в	35	35	1	15	14	5	85,7	97, 2	45,7	57	Миргалеева Н.В
	6-е	72	71	2	23	38	8	88,7	98, 6	35,2	59,5	
	7б	28	25	1	2	17	5	80	100	12	32	Миргалеева Н.В.
	8р	23	22	4	5	11	1	95,45	100	45,5	79	Миргалеева Н.В.

Типичные ошибки по биологии:

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	
Республика Татарстан	98,47	49,61	42,35	76,8	47,11	76,29	60,06	73,73	65,04	80,19	76,25	77,65	52,55	64,62	41,81	51,33	76,38	87,7
город Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	98,78	50,2	45,12	77,14	48,87	73,1	59,95	70,25	62,48	77,39	73,81	81,73	56,78	59,29	43,3	49,89	76,52	88,2
МБОУ «СОШ №112» (5-е классы)	99,14	51,29	30,17	76,72	31,03	77,59	57,76	60,34	40,52	91,38	72,41	88,79	52,59	75,86	34,77	53,02	65,09	93,

Наибольшее затруднение у учащихся 5-х классов вызвали задания 1.3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.2 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 4.2 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) и 10К3 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (объяснение пользы указанной профессии для общества)).

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Республика Татарстан	74,0 2	56,5	59,3 5	70,4 1	59,1 6	63,4 8	74,0 4	57,7 2	56,5 9	68,3 7	75,3 6	44,2 8	46,1 2	28,5 3	83,5 2	85,7 5
город Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	73,6	55,6 7	62,1 4	67,5 6	61,4 6	61,2 7	72,6 7	60,5 9	59,9	63,5 7	75,4	47,7 6	53,5 8	27,8	82,4 4	87,1 9
МБОУ «СОШ №112» (6-е классы)	93,3 3	63,3 3	80	70	33,3 3	36,6 7	61,6 7	50	56,6 7	61,6 7	73,3 3	36,6 7	20	11,6 7	86,6 7	84,4 4

Наибольшее затруднение у учащихся 6-х классов вызвали задания 2.2 (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 3 (выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов).

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Республика Татарстан	81,0 9	53,4 6	64,5 3	85,5 7	71,3 8	69,9	58,1 8	63,1 7	81,1 5	36,6 4	58,3 3	41,1 6	73,6 1	54,3 9
город Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	75,5 5	50,3 2	63	84	69,9 8	73,1 5	56,3 4	59,5 1	81,4 7	34,8 1	61,8	38,2	75,8 3	50,2 8
МБОУ «СОШ №112» (7-е классы)	86,2 1	58,6 2	68,9 7	79,3 1	60,3 4	82,7 6	53,4 5	29,3 1	79,3 1	48,2 8	96,5 5	42,5 3	39,6 6	39,6 6

Наибольшее затруднение у учащихся 7-х классов вызвали задания 6.2 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 9 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 10.1 и 10.2 (формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Республика Татарстан	87,55	70,51	74,34	44,62	77,82	40,75	75,79	62,06	84,68	50,34	70,1	34,98	52,34	60,17	88,05	68,14	40,69	54,61	54,26
город Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	91,63	73,6	78,6	44,42	79,19	37,56	82,79	57,44	86,51	51,4	71,51	31,51	52,09	58,14	92,09	76,98	45,12	50,93	60,23
МБОУ «СОШ №112» (8-е классы)	91,3	91,3	84,78	54,35	30,43	10,0	10,0	8,7	95,65	23,91	71,74	6,52	26,09	52,17	95,65	82,61	32,61	26,09	43,48

Наибольшее затруднение у учащихся 8-х классов вызвали задания 4.2 (различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов), 5.2 (выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека), 6.2 и 7.2 (различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов), 8.1 (устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и

систем органов), 9.3 (знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха), 10.1 (аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных).

Типичные ошибки по математике: умение извлекать и анализировать информацию, представленную в тексте, знание геометрических фактов и умение применять их, вычислительные ошибки (действия с разными знаками, действия с дробями).

Типичные ошибки по физике: прямые измерения и простейшие методы оценки погрешности измерений, определение пути и времени движения, вычислительные ошибки, неспособность правильно использовать формулы взаимодействия тел, нахождение плотности тела, умение читать графики и извлекать из них информацию.

Типичные ошибки по химии: 5.1, 5.2: расчеты, связанные с понятием «доля»; 6.4: вычисление массовой доли химического элемента по формуле;

6.5: вычисление массы вещества по химической формуле; 7.1, 7.2: составление уравнений химических реакций и определение их типа; 7.3: моделирование химического эксперимента.

Типичные ошибки по географии: в 6-х классах наибольшее затруднение вызвали задания 1.2: не подписали материки, которые омывает определенный океан; 2.1: определение географ. координат на карте; 2.2: определение географ. объектов по описанию и фото; 3.3: выбор использования участка по плану местности на основе его особенностей; 5.1: определение характеристик природных зон; 6.3: описание погоды с помощью условных знаков; 7: осмысленное чтение: выбор предложений из текста по определенному вопросу; 8: частично-затруднились с выбором ответа на вопрос о явлении природы; 9.3: определение страны по фото; в 7-х классах наибольшее затруднение вызвали задания 1.3: определение географ. координат географических объектов; 2.1: определение географ. объектов по профилю, расчет расстояния м/у точками; 3.1: определение типа климата по климатограмме; 3.3: определение климатических показателей по климатограмме; 4: определение географ. процесса по схеме и порядка его этапов; 5.2: определение материка и географ. объектов блок-схемы; 6.1: определение времени; 8.1: определение страны по фото; в 8-х классах наибольшее затруднение вызвали задания 2.2: определение географ. координат и расчет расстояний м/у географ. объектами; 3.3: характеристика географ. объекта; 4.3: расчет падения и уклона реки; 5.1: определение климатического пояса и типа климата по климатограмме; 5.3: определение климатообразующих факторов; 6.3: определения природных зон по описанию.

Рекомендации: учителям-предметникам, по результатам анализа ВПР

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Таким образом, результаты ВПР продемонстрировали

- необъективное оценивание реальных знаний, в большинстве классов результаты ВПР ниже результатов за год;
- низкий уровень мотивации у учащихся к результатам ВПР;
- учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, продемонстрировали недостаточный уровень читательской грамотности, неосознанное чтение, непонимание смысла предложения, поэтому вторая часть одного и того же задания оставалась невыполненной;

7. Результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении.

7.1. Итоги проведения Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2024 году

В 2024 в школьном туре Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняло участие 208 учащихся (из них: мальчиков 107, девочек 101), что больше на 35 по сравнению с 2023 годом (173 учащихся (83 мальчика и 90 девочек)). По итогам школьного тура в 2024 году победителями и призерами было признано 25 учащихся, что на 3 ученика

больше по сравнению с предыдущим годом. В муниципальном этапе приняли участие 9 учеников. Призерами муниципального этапа в 2024 году стала 1 ученица по технологии, а в 2023 году 3 ученицы были призёрами по биологии, по истории и технологии. В республиканском этапе - 1 победитель. Динамика результативности участия во ВсОШ и РсОШ за последние 5 лет представлена в виде диаграммы:



Количество участников школьного этапа олимпиад по предметам:

№	Предмет	Кол-во участников в школьном этапе	Кол-во победителей и призёров школьного этапа	Количество Участников муниципального этапа	Количество Призёров и победителей муниципального этапа	Количество участников республиканского (регионального) этапа
1	Математика	72	6	5	0	0
2	Химия	5	2		0	0
3	Биология	14	4	1	0	0
4	Физика	10	-	-	0	0
5	Информатика	3	3	-	-	-
6	Русский язык	18	1	-	0	0
7	Литература	9	2	1	0	0
8	Обществознание	20	1	-	0	0
9	География	9	2	-	0	0
11	Родная (татарская) литература	5	-	-	0	0
12	Технология	30	2	2	1	1
13	Англ. язык	7	2	-	0	0
14	История	6	-	1	0	0
Итого		208	25	9	1	1

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка

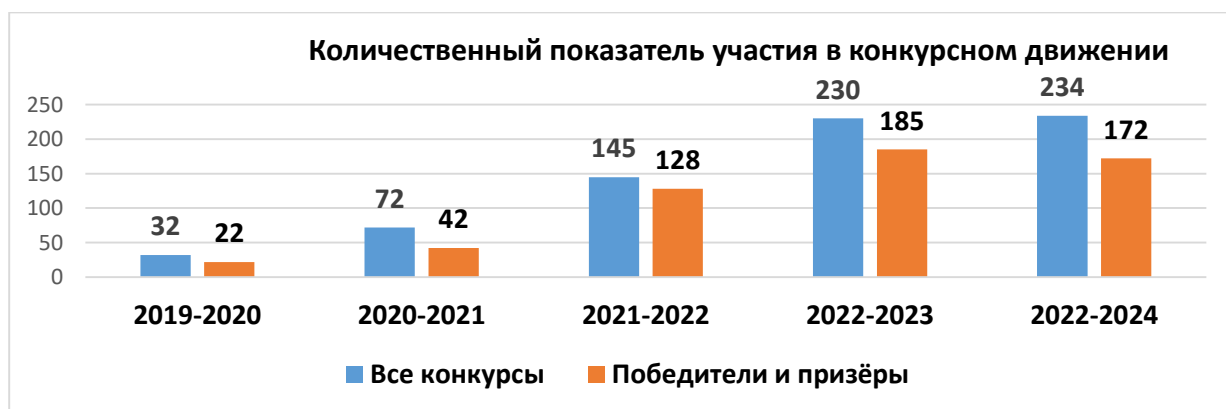
обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 2024 году 28,5% обучающихся школы (4-11 классов), что свидетельствует о средней активности обучающихся в олимпиадном движении.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

7.2. Анализ участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня в 2024 году

По результатам 2024 года наблюдается стабильная результативность участия в различных конкурсах, НПК и олимпиадах.

В 2024 учебном году по сравнению с предыдущими, значительно увеличилось количество призеров и победителей конкурсов, НПК и олимпиад различного уровня.



Всего зафиксировано 234 факта участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня. 83 из 172 победителей и призеров участвовали в мероприятиях всероссийского уровня, 6 в мероприятиях международного уровня. Побеждали и становились призерами в следующих конкурсах, олимпиадах и конференциях: XIV городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д.Ушинского, Муниципальный этап Всероссийского (федерального) конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС), Республиканская олимпиада «Без булдырабыз», олимпиада КФУ Winkid, Республиканская НПК «Мои первые научные открытия», НПК «Шаги в науку-2024», IX республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» имени В. И. Андреева, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (региональный этап), Межрегиональная НПК «Глобализация - реальность современного мира», Нобелевские надежды КНИТУ – 2024, XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», IX Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т. Айтматова и др.



Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога.

8. Организация методической работы.

Методическая деятельность осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; должностные инструкции и др.

Система методической работы школы №112 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- временные творческие группы; - проблемные группы;
- школа молодого учителя.

Существенную роль в подготовке педагогов к реализации Стандартов призваны сыграть методические объединения учителей школы. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии
- классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

Участие педагогов в экспертных комиссиях, экспертных советах

№	Ф.И.О. учителя	Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (образовательное
---	----------------	--	--------------------------

			учреждение, район, город республика)
1.	Исламова О.Л. Гафурова И.И.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Кирпичная кладка (ЮНИОРЫ)»	Региональный Сертификат эксперта
2.	Егорова Т.А. Исламова О.Л.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Форристика (ЮНИОРЫ)»	Региональный Сертификат эксперта
3.	Исламова О.Л.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан по компетенции «Парикмахерское дело (ЮНИОРЫ)»	Региональный Сертификат эксперта

На базе школы проведена городская педагогическая игра для учителей труда (технологии): «Педагог XXI века». Участники имели возможность продемонстрировать свои навыки и креативный подход к преподаванию. Обсудили современные тенденции в образовании и того, как они влияют на методы обучения.

20 ноября 2024 года проведен Республиканский практико-ориентированный семинар для педагогов-организаторов. Обсуждали множество актуальных тем, связанных с современными подходами к обучению и организации учебного процесса. Участники поделились опытом применения инновационных технологий в образовательной деятельности и обсудили, как можно внедрять их в повседневную практику. Проведены несколько интерактивных мастер-классов, где каждый попробовал себя в роли организатора и разработал собственные образовательные проекты. Это помогло многим педагогам расширить свои горизонты и вдохновиться новыми идеями.

Все педагогические работники в ноябре 2024 года прошли курсы о повышении квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Высокую активность в ежегодном профессиональном командном конкурсе педагогическая игра «Педагог XXI века» проявили учителя труда (технологии) Надергулова Н.М., Степанова К.В. заняли 1 место. Всероссийский конкурс педагогических разработок «Метапредметный результат» стал значимым событием для образовательного сообщества. В номинации «Формирование метапредметных результатов» были отмечены достижения наших талантливых учителей. Особую гордость вызывает награждение учителя химии Миргалеевой Н.В. дипломом 2 степени. Ее разработка продемонстрировала высокую профессиональную компетентность и инновационный подход к обучению, что позволит ученикам не только освоить химию, но и развить критическое мышление и навыки анализа.

Учителя труда – Гафурова И.И., Егорова Т.А., Исламова О.Л. и Новикова Л.Н. – также заслуженно получили дипломы 3 степени. Их работы представляют собой примеры интеграции метапредметного подхода в процесс обучения. Каждый из них внес свой вклад в развитие навыков, необходимых ученикам для успешной жизни в современном мире.

Ежегодно за высокую результативность педагоги школы награждаются грамотами, благодарственными письмами, дипломами, нагрудными знаками. В 2024 году почетной грамотой РТ награждена Гафурова И.И., Грамотой РФ "За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования" награждена Чепкунова Г.У.

Состав педагогического коллектива неоднородный, профессионально подготовленный, обновляющийся, имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров связана с уходом на пенсию, переходом в другое ОО в связи с улучшением жилищных условий и переездом.

8.1 .Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Библиотека как информационный центр школы, призвана выполнять следующие задачи:

- создание благоприятных и комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса, развития комплексного учебно-методического обеспечения предметов;
- создание положительного имиджа библиотеки через поиск современных, наиболее привлекательных для читателя форм популяризации книги, реклама библиотеки, а также услуг, которые предлагает библиотека;
- совершенствование системы организации открытого доступа читателя к различным источникам информации;
- полноценное удовлетворение потребностей участников учебно-воспитательного процесса в учебной, справочной и научно-популярной литературе, обеспечения ее разнообразия;
- своевременное оказание учащимся и учителям доступа к нужной информации, совершенствование опыта во время анализа информационных потребностей, удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, интересов;
- помощь учителям и учащимся в ознакомлении с лучшими печатными и аудиовизуальными материалами из всех областей знаний.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022 г.

Общий библиотечный фонд	Количество учебников на одного ученика	Фонд учебников					Основной фонд (художественная литература, справочная, отраслевая)			
		Всего	Из федерального перечня	Из регионального перечня			всего	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая
				Всего	Учебники	Учебные пособия				
18418	12	13344	12851	493	493		5074	2825	206	2042

Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет: МФУ-1 шт., компьютер-1 шт., нетбук-1 шт.

9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, 10 мастерских, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная), столовая в системе «Ланч-бокс», где был произведен капитальный ремонт.

Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был проведен опрос родителей.

Были опрошены 543 респондента (50% от общего числа родителей 1-11 классов).

Опрос производился по пяти критериям:

- Открытость и доступность информации об организации – степень удовлетворенности 94,8 баллов из 100.
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – степень удовлетворенности 75 баллов из 100.
- Доступность услуг для инвалидов – степень удовлетворенности 72 балла из 100.
- Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – степень удовлетворенности 92,8 баллов из 100.
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – степень удовлетворенности 87,7 баллов из 100.

Полученные результаты свидетельствуют о хорошей степени удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности школы.

10. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности (АТЗ) и безопасности ОО

Антитеррористическая работа и работа по профилактике безопасности в школе основывается на нормативно-правовых актах (приказы, законы, указания, планы); обеспечении безопасного пропускного режима и условий деятельности ОУ; деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с учащимися, родителями, педагогическим и обслуживающим составом

Во исполнение пунктов 4.5 – 4.7 протокола заседания антитеррористической комиссии в Республике Татарстан были организованы тренировки, занятия и инструктажи по отработке алгоритма действий персонала, работников, обеспечивающих охрану объектов, при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности (1 раз в месяц с охраной).

Действующие меры по обеспечению безопасного функционирования школы:

- внутриобъектовый и пропускной режимы осуществляется сотрудниками ЧОП,
- наружное освещение - состояние удовлетворительное,

- система противопожарной - состояние удовлетворительное,
- имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории ОО, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ,
- система видеонаблюдения - состояние удовлетворительное, обеспечивает непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов, обеспечивает архивирование и хранение данных в течение одного месяца,
- система оповещения и управления эвакуацией - состояние удовлетворительное,
- КТС - состояние удовлетворительное,
- система контроля и управления доступом состояние удовлетворительное;
- въезд на объект (территорию) оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении,
- на 1-м этаже оборудованы помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ,
- основные входы в здания оборудованы контрольно-пропускными пунктами
- (постами охраны), оснащены стационарными или ручными металлоискателями,
- разработаны планы эвакуации, инструкции для работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Вся систематическая работа в данном направлении осуществляется в рамках плановых мероприятий, ОО участвует в собеседованиях с вышестоящими организациями и учредителем, проводит активирование на основании постановлений комиссии по АТЗ обоих зданий, в текущем году изменился Паспорт безопасности основного здания, в связи с изменением категоричности объекта. В целом, по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности в школе своевременно принимаются все меры, достаточные для реализации потребностей учебно- воспитательного процесса.

II. Анализ показателей деятельности Школы

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1154 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / 49,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 13,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234 человек/20,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	70 человек/ 6,1 %
1.19.2	Федерального уровня	83человек/ 7,2 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек /3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/11 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39человека/86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/13,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/13,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/66,6%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 22,2%
1.29.2	Первая	19человек/ 42,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6человек/ 10,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/36,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53человек/94,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/28,5 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0139 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20364 /12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	305 человек/ 30,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1116,3 кв.м./ на одного ученика 1,025кв.м

Таким образом, самообследование в 2024 году показало

- годовые задачи решены на допустимом уровне в 2024 году созданы условия для выполнения требований к реализации ООП;
- основное общее и среднее общее образование завершили по три ученика с аттестатами особого образца соответственно;
- результаты ГИА стабильные, наблюдается тенденция к повышению балльности;
- увеличилось число победителей и призеров конкурсов и НПК среди обучающихся;
- уменьшилось число случаев травматизма;
- воспитательные задачи решены в полном объеме.
- наблюдается положительная динамика в увеличении числа педагогов высшей категории

Вместе с тем выявлены проблемные зоны, над устранением которых предстоит работать:

- наличие неуспевающих обучающихся и учащихся, уклоняющихся от учебы и не достаточная эффективность профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением;
- недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- достижение предметных планируемых результатов не отражается в результатах диагностических работ по предметам, ВПР в рамках ВСОКО;
- низкий уровень результативности олимпиадного и конкурсного движений;
- наличие большого числа резерва качества обучения;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- достижение предметных планируемых результатов не всегда отражается в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО (результаты ВПР, мониторинг функциональной грамотности показали несоответствие с образовательными результатами за год);

Перспективы и планы развития:

1. решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества: педагоги- родители- обучающиеся;
2. обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся;
3. совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
4. активно работать над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся
5. совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
6. повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.